

Convocatoria de propuestas para un nuevo monográfico: Educación ambiental, cultura de la sustentabilidad y emergencia climática

Editores invitados

José Gutiérrez Pérez, Universidad de Granada, España.

Pablo Ángel Meira Cartea, Universidad de Santiago de Compostela, España.

Edgar González Gaudiano, Universidad Veracruzana, México.

Presentación

El Parlamento Europeo declaró la situación de emergencia climática en noviembre de 2019. El Gobierno español lo hizo el 21 de enero de 2020. En ambos casos se establece como objetivo el logro de la neutralidad climática en 2050. Para ello, se considera que la educación, en todas sus manifestaciones, debe jugar un papel clave en dos sentidos: primero, en lograr que se asuma socialmente la gravedad y el potencial de amenaza de la crisis climática para generar la implicación pública y el consenso necesario para impulsar políticas de mitigación y de adaptación más ambiciosas y, en segundo lugar, como estrategia cultural para promover cambios profundos en los estilos de vida que permitan reducir significativamente el impacto ambiental que generan, además de facilitar la transición hacia formas de vida más sostenibles y justas. En coherencia con estos objetivos, es necesario impulsar la investigación básica y aplicada orientada a potenciar las respuestas sociales a la crisis climática, en general, y las respuestas desde la educación escolar y la educación social, en particular. Esta necesidad es acuciante, en la medida en que necesitamos acelerar los cambios sociales y culturales necesarios para reducir significativamente las emisiones de gases de efecto invernadero y para minimizar las vulnerabilidades humanas ante los impactos ya inevitables derivados de la desestabilización del clima terrestre, cada vez más evidentes y lesivos. Ante la urgencia inherente a esta situación sorprende el papel relativamente secundario que ocupa la crisis climática en los programas de investigación educativa.

Con la intención de contribuir a superar este déficit, el tema propuesto se alinea plenamente con las líneas prioritarias del Programa marco Horizonte Europa de investigación e innovación (I+i) de la Unión Europea (UE) para el período 2021 -2027. Este programa pivota sobre tres pilares clave: excelencia investigadora, desafíos mundiales y Europa innovadora. En el Pilar 2, “Desafíos mundiales y competitividad industrial europea”, el eje central marca el clúster de prioridades temáticas que ha de cubrir la agenda científica en los próximos siete años. Entre otros, hay varios aspectos especialmente relevantes para la investigación educativa contemporánea, a los que deben dedicarse esfuerzos continuados en este periodo: salud; cultura, creatividad y sociedad inclusiva; clima, energía y movilidad; alimentación, bioeconomía, recursos naturales, agricultura y medio ambiente.

Otra dimensión relevante para enfocar las respuestas educativas a la crisis climática es la temporal. En este sentido, el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC, en sus siglas en inglés) de la ONU, destaca en sus últimos informes la imperiosa necesidad de potenciar los recursos de la educación, la información y los enfoques comunitarios con el fin de acelerar los cambios sociales y culturales que permitan tener alguna posibilidad de alcanzar los objetivos establecidos en 2015, en el marco del Acuerdo de París, para limitar el incremento de la temperatura media del planeta a 1.5° C o, como mal menor, a 2° C a final de este siglo.

La emergencia climática constituye uno de los principales exponentes de las crisis socioambientales que padecemos desde la Revolución Industrial, situándonos ante una nueva era caracterizada como Antropoceno, cuyas evidencias científicas se vinculan al incremento exponencial de los niveles de emisiones en los últimos cien años. La cultura de la sustentabilidad es una pieza esencial del desarrollo humano sostenible, en interacción con una amplia y diversificada gama de elementos socioambientales, éticos, territoriales y tecnológicos, a los que la investigación educativa tendrá que prestar una atención prioritaria. En correspondencia con esta realidad, el monográfico que aquí convocamos pretende recoger artículos de investigación y reflexión pedagógica que contribuyan a inspirar y orientar respuestas educativas congruentes con la magnitud de la crisis climática, con la naturaleza estructural de los cambios sociales necesarios para afrontarla y con la urgente necesidad de abordar estos cambios para evitar los peores escenarios futuros de un clima hostil, cuyas evidencias ya son parte del presente.

Descriptoros

Los artículos presentados pueden responder a los siguientes temas:

- Retos pedagógicos para educar a tiempo ante la emergencia climática y los procesos de transición socioecológica.
- Patrones transnacionales e interculturales de percepción de causas y consecuencias del cambio climático.
- Realidades y desafíos para la educación en contextos curriculares y sociales para abordar las resistencias de la cultura popular ante las evidencias científicas.
- Acciones formativas en contextos de vulnerabilidad y riesgos ambientales: estrategias, programas y recursos de adaptación y mitigación.
- Alfabetización climática, formación y resistencias al cambio.
- Formación disruptiva, materiales y recursos pedagógicos de calidad como catalizadores de la emergencia climática.
- Experiencias educativas y comunitarias para la transformación de estilos de vida en la transición socioecológica.

Interrogantes

A continuación, se recogen algunas preguntas que sirven de guía sobre los temas de interés en el monográfico:

- ¿Cuáles son los principales retos que deben considerarse para educar ante la emergencia climática y el proceso de transición socioecológica?
- ¿Existen patrones transnacionales e interculturales que ayudan al aumento de las percepciones sobre las causas y consecuencias del cambio climático?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que deben ser tenidos en cuenta para educar en contextos curriculares y sociales, a favor de la educación ambiental, la cultura de la sustentabilidad y la emergencia climática, en contextos dominados por la resistencia de la cultura popular?
- ¿Qué acciones formativas, materiales y recursos educativos deben favorecerse para promover la educación ambiental en las personas, a lo largo de los diferentes niveles de formación?
- ¿Qué experiencias educativas y comunitarias favorecen la transformación de los estilos de vida en la transición socioecológica actual, marcada por la emergencia climática?

Editores invitados



José Gutiérrez Pérez (Universidad de Granada, España).

Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Granada. Dirige el Grupo de Investigación HUM-890, “Evaluación en Educación Ambiental”. Ha sido responsable del Área de Evaluación y Acreditación Institucional de la Agencia Andaluza del Conocimiento (2014-2022). Colabora con FECYT en el sello de calidad de Revistas Científicas, coordinando la Comisión de Ciencias Sociales y Jurídicas. Actualmente

forma parte del Equipo de Gestión de Proyectos del Área Científica de Ciencias de la Educación de la Agencia Estatal de Investigación (2021-). Sus líneas de investigación principales en las tres últimas décadas se centran en la evaluación de la calidad de programas, centros y recursos de educación para la sostenibilidad, la educación y comunicación del cambio climático, la alfabetización ambiental, la ambientalización curricular y el desarrollo profesional docente en Educación Superior.



Pablo Ángel Meira Cartea (Universidad de Santiago de Compostela, España).

Profesor Titular de Educación Ambiental (EA), Universidad de Santiago de Compostela. Miembro del Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA). Sus líneas de investigación se centran en los fundamentos de la EA, el diseño de políticas públicas de EA, las representaciones sociales del cambio climático y la educación para la emergencia climática. Premio María Barbeito de Investigación Pedagógica (2009). Creador y coordinador del Proyecto Resclima

(www.resclima.info). Cofundador de la Sociedade Galega de Educación Ambiental y presidente de la misma en varias etapas. Promotor de la Rede de Pesquisadores Internacionais em Educação Ambiental e Justiça Climática (REAJA) y de la Rede

Lusófona de Educação Ambiental (RedeLuso). Autor y coautor de más de 200 publicaciones en revistas y editoriales nacionales e internacionales. Miembro de la Comisión de Asesoramiento para la Evaluación de Profesorado de la ANECA (2023-).



Edgar González Gaudiano (Universidad Veracruzana, México).

Investigador titular en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Actualmente se desempeña como Director General de Estudios de Posgrado. Tiene un posdoctorado en la Universidad de Santiago de Compostela, España. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel 3, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; de la Academia Mexicana de Ciencias y miembro fundador de la Academia Nacional de Educación Ambiental. Pertenece también al Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico y al grupo internacional RESCLIMA. Ha publicado veinte libros individuales y colectivos, cuenta además con un centenar de capítulos en libros editados tanto en México como en otros países, así como numerosos artículos en revistas nacionales y extranjeras. En 2004 recibió el Premio al Mérito Ecológico en la categoría del Sector Académico; en 2007 el Premio UANL de investigación en humanidades y en 2012 la Medalla al Mérito Ecológico “Gonzalo Halffter”. Su actual línea de investigación se inscribe en la educación para el cambio climático, la vulnerabilidad, el riesgo y la resiliencia social.

Instrucciones y envío de propuestas

Fecha límite de envío: 30 de junio de 2024.

Instrucciones para autores: <https://bit.ly/4220mej>

Envío de propuestas para el Monográfico: <http://bit.ly/3Hlou1N>